

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO

Anno Scolastico 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA
UDA
OTTOBRE /NOVEMBRE 2020

AUTUNNO
in....Riciclo



PREMESSA

L'Autunno è un momento molto significativo per tutti i bambini. Nel corso di questa stagione si assiste a fenomeni e trasformazioni della natura, gli alberi cambiano aspetto e alcune piante danno frutti importanti come l'uva e le castagne. I bambini, oltre a scoprire la bellezza di questa stagione e le sue caratteristiche, saranno sensibilizzati a una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela dell'ambiente. La raccolta differenziata a casa e a scuola e l'utilizzo creativo di materiale povero e di scarto sono quelle buone pratiche, le azioni, i comportamenti corretti del buon cittadino che ama e rispetta la natura.

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Denominazione | AUTUNNO...IN RICICLO |
| Compito autentico | Realizzazione di prodotti multimediali dei processi educativo/didattici |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | Manufatti realizzati con materiale riciclabile e con tecniche grafico-pittoriche-creative diverse |
| Competenza chiave da sviluppare prioritariamente | Competenza imprenditoriale Campi di Esperienza: TUTTI |
| Utenti | I bambini delle sezioni dei plessi di Scuola dell'Infanzia dell'IC |
| Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico) | Uscite didattiche nel territorio; laboratorio artistico/creativo; Letture di storie, poesie. Memorizzazione di canti e filastrocche. MEREND'AUTUNNO con frutta di stagione. |
| Tempi | Tutti i giorni del mese di Ottobre/ Novembre 2020 |

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi di applicazione | Attività (cosa fa lo studente) | Metodologia (cosa fa il docente) | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
|----------------------|--|--|---|--------------------------------|---|
| 1 | Uscite didattiche esplorative (in giardino, nelle aree verdi intorno la scuola, nel territorio) per osservare gli aspetti caratteristici della stagione autunnale. | Ricerca-azione; Apprendimento collaborativo e di tutoring; cooperative learning; attività laboratoriale; metodo esperienziale; circle time. Setting educativo, spazio d'azione | Condivisione delle esperienze. Incremento dell'ascolto attivo tra pari e con gli adulti. Consolidamento del gruppo sezione. Sviluppo della capacità di cogliere cambiamenti e caratteristiche | Mese di Ottobre/ Novembre 2020 | Osservazione del grado di coinvolgimento e disponibilità dei bambini. Capacità di esprimere in modo chiaro ciò che è stato acquisito utilizzando un linguaggio adeguato. Collaborazione |

| | | progettato per realizzare attività e per favorire l'apprendimento. | fisiche e antropiche. | | ad un compito comune. |
|---|--|--|--|----|--|
| 2 | A scuola : raggruppamento, seriazione, classificazione per tipo di colore, forma, grandezza del materiale di riciclo . | // | Capacità di classificare per colore, forma e grandezza. Conoscenza dei colori. Capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune. | // | Capacità a diverso livello nei bambini, di seriazione, classificazione, raggruppamento, secondo vari criteri , di materiale di scarto. |
| 3 | Laboratorio artistico/creativo: manufatti con materiale riciclabile | // | Con diverse tecniche artistico/creative realizzazione di manufatti . | // | Capacità di attenzione allo scopo di comprendere e di eseguire di volta in volta le consegne dell'insegnante. Capacità di organizzare il proprio tempo e il materiale in maniera utile all'obiettivo da raggiungere. |
| 4 | Lecture condivise e memorizzazione di semplici poesie e canti | // | Ampliamento del lessico specifico. Memorizzazione di canti e poesie. | // | Capacità di ascolto , di attenzione e di fare interventi inerenti al racconto. Comprensione del testo letto- |
| 5 | MEREND'AUTUNNO Insieme una sana merenda con la frutta autunnale | // | Sviluppo della capacità di cogliere caratteristiche stagionali; sane abitudini alimentari | // | Collaborazione e partecipazione attiva per una giornata dedicata ai prodotti autunnali. |



QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
 (riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

| Competenze chiave | Atteggiamenti | Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
|--|--|--|---|
| <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>C.di E.: I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>-Comprendere ed interpretare testi; -padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali per gestire l'interazione comunicativa verbale in tutti i campi di esperienza</p> | <p>Il bambino:</p> <p>-usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; -sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; -sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; -ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.</p> | <p>-Ascoltare, comprendere e inventare storie e racconti; -esprimere attraverso la drammatizzazione ciò che ha ascoltato o inventato.</p> | <p>-Verbalizzazione di fiabe, racconti inerenti le caratteristiche stagionali.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>C.di E. : TUTTI</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative; pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.</p> | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende iniziative di gioco e di lavoro; -collabora e partecipa alle attività collettive; -individua semplici soluzioni a problemi di esperienza; -ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco; -prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità; -esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. | <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere valutazioni rispetto all'esperienza; -sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti; -formulare proposte di lavoro, di gioco.. -esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un'esperienza; -cooperare con altri nel gioco e nel lavoro; -ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'esperienza | <p>-Regole dei giochi e del lavoro da svolgere;</p> <p>-i ruoli e la loro funzione.</p> |
| <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>C.di E.: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Padroneggiare gli strumenti e tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p> | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -illustra racconti; -drammatizza e rappresenta le emozioni attraverso il linguaggio grafico/pittorico. | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza il linguaggio mimico gestuale e corporeo per esprimere emozioni e sentimenti; -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. | <p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p> |
| <p>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>C.di E :LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali nell'ambiente. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</p> | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -raggruppa e ordina materiali ; -osserva e individua caratteristiche dell'ambiente, distingue le trasformazioni dovute alla ciclicità stagionale. | <ul style="list-style-type: none"> -Coglie caratteristiche e aspetti della stagionalità; -esplora materiali a disposizione utilizzati in modo personale | <ul style="list-style-type: none"> -primi concetti temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione attraverso l'osservazione e l'esplorazione diretta degli elementi della natura; -classificazioni e seriazioni. |

DIAGRAMMA DI GANTT

| Tempi | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Fasi | Settem bre 2020 | Ottobre 2020 | Novem bre 2020 | Dicembr e 2020 | Gennaio 2021 | Febbraio 2021 | Marzo 2021 | Aprile 2021 | Maggio 2021 | Giugno 2021 |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IMPRENDITORIALE | | | | |
|---|---|--|--|--|
| CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI | | | | |
| <i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare, organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</i> | | | | |
| <i>Atteggiamenti</i> | <i>Liv. Iniziale</i> | <i>Liv. Base</i> | <i>Liv. Intermedio</i> | <i>Liv. Avanzato</i> |
| Comunicare | Comprende e comunica semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato. | Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo. | Si esprime in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e li rappresenta graficamente con originalità. | Si esprime verbalmente e graficamente in modo appropriato ed efficace. Nella riproduzione grafica dimostra padronanza di tecniche grafico/pittoriche . Commenta con disinvoltura i suoi elaborati. |
| Collaborare e partecipare | Interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività. | Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. | Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. | Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. |
| Agire in modo autonomo e | Consapevole dei propri limiti, va rassicurato per | Partecipa alla vita del gruppo, alle attività collettive | Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti | Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| responsabile. | acquisire maggiore autonomia | rispettando le regole. | e bisogni altrui e rispettando le regole nel gioco, nel lavoro , nella vita comunitaria. | rivendicando responsabilmente i propri diritti e rispettando i propri doveri. |
| Risolvere problemi | Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce la soluzione, il procedimento logico se opportunamente guidato. | Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema. | Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici. | Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche un po' complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti da procedimento scelto. |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato. | Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. | Riferisce in modo chiaro e approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone le probabilità, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. | Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti ai diversi campi di esperienza- Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, causa/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza il linguaggio con una terminologia appropriata. |
| Acquisire ed interpretare le informazioni | Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato. | Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nelle diverse esperienze e attraverso strumenti comunicativi diversi. | Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nelle diverse esperienze e attraverso diversi strumenti comunicativi. Valuta le informazioni cogliendo le differenze. | Acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni ricevute nelle diverse esperienze ed attraverso strumenti comunicativi diversi. Comprende la differenza tra fatti ed opinioni. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Progettare | Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato. | Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività : pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. | Individua correttamente le diverse fasi fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. | Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. |
|-------------------|---|---|---|---|

Le insegnanti Scuola dell'Infanzia dell'IC Praia A Mare

Praia A Mare Settembre 2020